

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА  
ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

№	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА	ПОЯСНЕНИЯ
1.	<b>Сведения об авторе</b>	
		<b>Логвиненко Лилия Владимировна</b>
	<b>Образование</b>	Высшее
	<b>Название (полное) учебного заведения, год его окончания</b>	Донецкое педагогическое училище ,1987, Донецкий институт социального образования, 2008.
	<b>Специальность по диплому</b>	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; Учитель начальных классов
	<b>Место работы</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 77 ГОРОДЕ ДОНЕЦКА»
	<b>Должность</b>	Учитель начальных классов
	<b>Педагогический стаж</b>	35 лет
	<b>Стаж работы в занимаемой должности</b>	35 лет
	<b>Квалификация</b>	Квалификационная категория «специалист высшей категории», педагогическое звание «старший учитель»
	<b>2. Тема педагогического опыта</b>	<b>Воспитание гражданской позиции и патриотизма у младших школьников на уроках и во внеурочное время.</b>
	<b>3. Условия формирования опыта</b>	<p>В период развития Донецкой Народной Республики патриотическое воспитание подрастающего поколения стало одними из приоритетных задач государства. Решение данной задачи предполагает под собой системную, совместную и целенаправленную деятельность школы, общественных организаций, родителей. Задача школы - воспитание высоконравственной и образованной личности с патриотическим самосознанием, с чувством любви к Родине, к своему народу, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, способных проявить себя в интересах Республики, обеспечения ее интересов и устойчивого развития.</p> <p>Урочная и внеурочная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Учителю необходимо обеспечить непрерывность гражданского воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и</p>

		<p>семьи.</p> <p>Задача учителя на уроках и во внеурочной деятельности прививать интерес к изучению семейных традиций и стремление укреплять семейные ценности; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать; бережное отношение к национальным и природным богатствам родного края.</p>
4.	<b>Теоретическая база опыта</b>	<p>Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Уроки литературного чтения, окружающего мира, проведение «Разговоров о важном» призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею своей страны, переживая чувство любви к ней, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, учащиеся стремятся быть похожими на героев Родины.</p> <p>К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями».</p>
5.	<b>Актуальность и перспективность опыта</b>	<p>Патриотизм, как одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, является фундаментом государственного здания, идеологической основой его жизнеспособности.</p> <p>Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.</p> <p>Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданской позиции – одно из приоритетных направлений Концепции патриотического воспитания, в которой подчеркивается необходимость организации в школьном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.</p>
6.	<b>Новизна опыта</b>	<p>Изучение проблемы патриотического воспитания с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры);</p> <p>Разработаны циклы воспитательных мероприятий, классных часов, конспектов уроков.</p> <p>Тесное переплетение различных направлений гражданско-патриотического воспитания и объединение различных видов деятельности (познавательной, игровой, краеведческой, творческой, спортивно-оздоровительной и др.), направленных на усвоение патриотических, гражданских, нравственных понятий и правовых норм поведения у детей младшего школьного возраста.</p>
	<b>Адресность опыта</b>	<p>Данный опыт может быть интересен учителям начальных классов, классным руководителям, воспитателям групп</p>

		<p>продлённого дня для организации работы в данном направлении.</p> <p>Материалы опыта могут быть использованы при проведении воспитательных мероприятий, уроков русского языка, литературного чтения, исследовательских работ, проектной деятельности, проведении онлайн-экскурсий.</p>
8.	<b>Технология опыта</b>	<p>Следует учитывать следующие принципы организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников:</p> <p>1. Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Так на уроке окружающего мира при изучении темы «Ознакомление с историей родного города» дети составляют хронологические карты «Мой город: от Юзовки до Донецка», в которых отслеживаются этапы становления нашего города.</p> <p>2. Принцип гуманизации. Педагог всегда на позиции ребенка, учитывает его точку зрения, не игнорирует его чувства и эмоции, видит в ребенке полноправного партнера. Так при подготовке к проведению классного воспитательного мероприятия "Пока живёшь, твори добро, лишь путь добра - спасение души" учащиеся совместно с учителем и родителями готовят материалы: видео, презентации, выступления. Во время самого мероприятия высказывают своё мнение по обсуждаемой проблеме.</p> <p>3. Принцип дифференциации. Создаются оптимальные условия для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.</p> <p>Через проект «Мой город в числах и цифрах» ребята, проводя самостоятельные исследования, узнают много нового о своём городе и его достопримечательностях.</p> <p>Изучаем историю рода, работаем над проектами: «Мое семейное древо», «Моя семья». Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее.</p> <p>Изготавливаем книжки-малышки на темы, связанные с природой, героическим прошлым родного края.</p> <p>4. Принцип интегративности. Реализуется через сотрудничество с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем: естественное включение краеведческого материала в урок, внеурочные мероприятия.</p> <p>Через изучение героического прошлого своего народа, знакомство с военными профессиями, которое происходит во время посещения краеведческого музея, музея Великой Отечественной войны, происходит воспитание уважения к истории, сохранение и приумножение воинских традиций.</p> <p>После посещения краеведческого музея (тема посещения «История моего края») провожу урок, во время которого обсуждаем увиденное, знакомимся с презентацией «Народное творчество моего края (живопись, декоративно-прикладное искусство)», слушаем музыку, песни, написанные донецкими авторами (талантливыми композиторами, авторами и исполнителями Михаилом Хохловым, Геннадием Баже, которые написали целый цикл песен о России и Донбассе.</p> <p>На классных часах и родительских собраниях обсуждаем роль семейных традиций, ценностей для укрепления семьи.</p> <p>На каждом уроке или воспитательном мероприятии поощряю</p>

		<p>и формирую у учащихся желание задавать проблемные вопросы; применяю метод исследовательской деятельности, когда учащиеся могут самостоятельно искать информацию, чтобы ответить на различные вопросы, применить знания, полученные в учебном курсе к новым областям; помочь развить способность использовать разнообразие первичных источников информации, чтобы исследовать проблемы и потом сделать обобщенные выводы.</p> <p>Привлекаю родителей к подготовке классных мероприятий, посвященных изучению истории родного города, сбором интересной информации о жизни людей, их быте, традициях. Планирую работу так, чтобы опыт и знания, которые приобрели дети, в дальнейшем становились богаче.</p>
9.	<b>Результативность опыта</b>	<p>Опыт работы показывает, что патриотические чувства детей воспитывает не только глубокое изучение прошлого своей страны, своего родного края, его природы, достопримечательностей, но и понимание и выполнение сегодняшних трудовых дел и свершений.</p> <p>Результатом работы по патриотическому воспитанию и формированию гражданской позиции является высокий уровень гражданско - патриотических качеств младших школьников, а также большой интерес учащихся и родителей к организации и проведению мероприятий по данному направлению.</p> <p>Работа в этом направлении открывает возможности для собственного профессионального роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе районной творческой группы по теме: «Патриотическое воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы» (2017-2018 уч.г.);</li> <li>- Республиканский конкурс методических разработок "Методический шедевр", районный этап -I место, номинация "Открытое мероприятие для детей", мероприятие "Пока живёшь, твори добро, лишь путь добра - спасение души", 2017г.</li> </ul> <p>Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Путешествие по стране Доброта", 2017., korilkaurokov.ru;</li> <li>- Классный час "Памяти павших поем мы славу!", 2017, korilkaurokov.ru;</li> <li>- классный час ко Дню освобождения Донбасса "Никто не забыт, ничто не забыто!", 2017, infourok.ru;</li> <li>- Международная научно-практическая конференция «Русский мир» («Проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения»), статья «Приоритетные направления воспитательной работы в системе образования Донецкой Народной Республики», 2018;</li> <li>- статья в сборнике «Педагогика патриотизма в Великой Отечественной войне», «Патриотическое воспитание подрастающего поколения на историческом наследии Великой Отечественной войны», 2020;</li> <li>- Международный каталог «Презентации», 2020, «Милосердие»;</li> <li>- «Золотые страницы образования», «Патриотическое воспитание подрастающего поколения на историческом наследии ВОВ». 2022;</li> <li>- Районный конкурс видеороликов «Я расскажу вам о войне..» Видеоролик «Дорогами войны», участие, 2022</li> <li>- Первый Межрегиональный Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений Донецкой и Луганской Народных</li> </ul>

		<p>Республик, 2022;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II Международная электронная научно-практическая конференция. Статья «Приоритетные направления воспитательной работы в системе образования Донецкой Народной Республики», 2018.</li> </ul> <p>Результатом систематической работы является участие и победы обучающихся в конкурсах разных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- районный этап городской тематической выставки технического творчества, посвященной 150-летию Донецка, участие, 2018;</li> <li>- Международный детский экологический форум «Зелёная планета 2020». Литературный конкурс авторских размышлений (поэзия) – 1 место, 2020;</li> <li>- Районный конкурс чтецов «В сердце моём – Донбасс!» - Литвиненко К. – участие , 2019;</li> <li>- Детский экологический форум «Зелёная планета 2020» , «Многообразии вековых традиций» (конкурс композиций на военную тематику) - участие;</li> <li>- Конкурс «Вокальное искусство» в рамках городского фестиваля детского творчества «Музыка детства» – 2 место, 2021;</li> <li>- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - 3 призёра, 2022;</li> <li>- Районный конкурс «Мой Защитник Отечества» - 2 место, 2022;</li> <li>- Республиканский конкурс «Наше будущее вместе с Россией»</li> <li>- сертификаты участников, 2022.</li> </ul>
10.	<b>Где и кем принято решение про обобщение опыта</b>	<p>Методическим советом МБОУ «Школа № 77 г. Донецка» от 10.12.2022 , протокол № 2</p>
11.	<b>Приложение к опыту работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательное мероприятие "Пока живёшь, твори добро, лишь путь добра - спасение души";</li> <li>- Классный час "Памяти павших поем мы славу!";</li> <li>- Классный час ко Дню освобождения Донбасса "Никто не забыт, ничто не забыто!";</li> <li>- Видеоролик «Дорогами войны»;</li> <li>- Воспитательное мероприятие «Таланты наши для тебя, Россия! Гордись и славься, наш родной Донбасс!»;</li> <li>- Классный час «Донбасс помнит и чтит!»;</li> <li>- Классный час «В единстве сила народа»;</li> <li>- Воспитательное мероприятие «6 декабря – День георгиевской ленты»;</li> <li>- Презентация проекта «Моя семья. История моей семьи»;</li> <li>- Воспитательное мероприятие «Герои моего края»;</li> <li>- Классный час «Поклонимся великим тем годам»;</li> <li>- Классный час «Люблю тебя, родной Донбасс!»;</li> <li>- Классный час «Растём вместе с Республикой»;</li> <li>- Классный час «Государственная символика моей Родины»;</li> <li>- Конспект урока по русскому языку при изучении темы «Глагол»;</li> <li>- Конспект урока по литературному чтению (внеклассное чтение). В.А.Сухомлинский «Гнездышко соловейка»;</li> <li>- Конспект урока по окружающему миру "Человек - защитник Отечества".</li> </ul>