

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА  
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

| №  | ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА  | ПОЯСНЕНИЯ  |
|----|---|--|
| 1. |  | <p>Добровольская<br/>Татьяна<br/>Николаевна</p>  |
|    | Образование   | высшее   |
|    | Название (полное) учебного заведения, год его окончания                           | Донецкий национальный университет, 2001 г.<br>Профессиональная переподготовка «Языкознание и литературоведение. Филология (русский язык и литература) 03.11.2017   |
|    | Специальность по диплому  | Филолог, преподаватель украинского языка и литературы  |
|    | Место работы  | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 77 г.Донецка»  |
|    | Должность   | Учитель украинского (русского) языка и литературы  |
|    | Педагогический стаж   | 22 года  |
|    | Стаж работы в должности   | 22 года  |
|    | Квалификация  | специалист высшей категории, «учитель-методист»  |
| 2. | <b>Тема педагогического опыта</b>   | Инновационные технологии в системе работы учителя-словесника   |
| 3. | <b>Условия формирования опыта</b>   | <p>Ускорение темпа жизни, большой поток информации, которая влияет на современного человека, требует от него умения быстро находить необходимое решение, используя для этого поисковые методы, пользуясь большим количеством разнообразных источников. В связи с этим среди традиционных форм и методик обучения в педагогической практике все чаще используются интерактивные методы. Эта востребованность объясняется тем, что такое обучение направлено на повышение познавательной активности обучающихся, усиление деятельностного подхода в обучении и реализацию совместной деятельности, нацеленной на кооперативную обработку учебной информации с выработкой новых знаний лично каждым учеником в оптимальном только для него режиме. Интерактивные методы обучения достаточно быстро были признаны учителями и управленцами действенным средством внедрения новых образовательных технологий. Однако использование их в практике общего среднего образования пока еще фрагментарное, эпизодическое, не системное в результате недостаточной разработанности соответствующих технологий и неподготовленности большинства участников образовательного процесса пользоваться информационными технологиями и компьютерной техникой. Все вышеупомянутое обосновывает</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | актуальность избранной темы.  |
| 4. | <b>Теоретическая база опыта</b>             | <p>Для понимания и достижения цели, которую я поставили перед собой, воспользовалась подходами, предложенными Я. Голантом еще в 60-х гг. XX ст., и охарактеризую три основные модели обучения, которые существуют в современной школе. Я. Голант выделял активную и пассивную модели обучения в зависимости от участия учеников в учебной деятельности. Понятно, что термин «пассивная» является условным, поскольку любой способ обучения обязательно предусматривает определенный уровень познавательной активности субъекта - ученика, иначе достижение результата, даже минимального, невозможно. В такой классификации Я. Голант скорее использует «пассивность» как определение низкого уровня активности учеников, преимущественно репродуктивной деятельности при почти полном отсутствии самостоятельности и творчества.</p> <p>К классификации, предложенной Я. Голантом, другие ученые, такие как Е. Пометун и Л. Пироженко, добавляют интерактивное обучение, определяя это понятие как «определенную разновидность активного», который имеет свои закономерности и особенности.</p> <p>Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех участников учебного процесса. Это сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и ученик и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексиируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют. Организация интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации. Оно эффективно способствует формированию навыков и умений, выработке ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, дает возможность педагогу стать настоящим лидером детского коллектива.</p> |
| 5. | <b>Актуальность и перспективность опыта</b> | <p>Использование современных инновационных технологий, в частности технологии интерактивного обучения, в значительной мере повышает эффективность учебного процесса, содействует высокому интеллектуальному развитию обучающихся, обеспечивает овладение навыками саморазвития личности, возможность думать, творить, внедрять.</p> <p>Особенностью интерактивного обучения является подготовка молодого человека к жизни и общественной активности. Это требует активизации учебных возможностей обучающихся. Уроки должны формировать основные познавательные и гражданские умения, а также навыки и образцы поведения; пробуждать у детей интерес и мотивацию, учить самостоятельному мышлению и действиям. При условиях интерактивного обучения все дети в классе получают возможность говорить, высказываться: они имеют время подумать, обменяться идеями с партнером, а затем озвучить свое мнение перед классом.</p> <p>Такая работа способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умения общей</p>   |

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
|    |                               | <p>выработки решения.</p> <p>Интерактивное обучение открывает для обучающихся возможности сотрудничества со своими ровесниками, дает возможность реализовать естественное стремление человека к общению, способствует достижению обучающихся высших результатов усвоения знаний и формирования умений.</p> <p>Преимущество интерактивного обучения в том, что ученики усваивают все уровни познания (знание, понимание, применение, оценка), в классах увеличивается количество учеников, которые сознательно усваивают учебный материал. Учащиеся занимают активную позицию в усвоении знаний.</p>  |
| 6. | <b>Новизна опыта</b>          | <p>Интерактивное взаимодействие исключает как доминирование одного участника учебного процесса над другими, так и одного мнения над другим. Во время интерактивного обучения учащиеся учатся быть демократическими, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать продуманные решения.</p> <p>Такие подходы к обучению не являются полностью новыми для современной школы. Частично они использовались еще в первые десятилетия прошлого века и были распространены в педагогике и практике школы в 20-ые годы - годы масштабного реформирования школьного образования. Применяемые в то время бригадно-лабораторный и проектный методы, работа в парах переменного состава, производственные и трудовые экскурсии и практики были передовым словом не только в советской, но и в мировой педагогике. Применение этих методов и форм обучения в отдельных школах давало поразительные результаты.</p>   |
| 7. | <b>Адресность опыта</b>       | Учителям украинского (русского) языков литературы, учителям начальных классов  |
| 8. | <b>Технология опыта</b>       | <p>Интерактивные технологии дают возможность обеспечить глубину изучения содержания. Ученики осваивают все уровни познания (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку). При этом процент учеников, которые усвоили знание, достаточно высок (свыше 50).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменяется роль учеников. Она активна: ученики принимают важные решения относительно процесса обучения.</li> <li>• Изменяется основной источник мотивации обучения. Оно становится внутренним, это интерес самого ученика.</li> <li>• Значительно повышается роль личности педагога. Педагог больше раскрывается перед учениками, выступает как лидер, организатор.</li> <li>• Для усвоения даже незначительного объема информации требуется значительное количество времени.</li> <li>• Каждая интерактивная технология нуждается в предыдущем рассмотрении и обучении. Преподаватель имеет меньший контроль над объемом и глубиной изучения, временем и ходом обучения. Результаты работы учеников менее предсказуемы. Дисциплина обучающихся на интерактивном уроке может быть проблемой для учителя.</li> </ul> |
| 9. | <b>Результативность опыта</b> | <p>Работы в Международных программах, в творческих группах, методические разработки (название, кто и когда рецензировал), публикации</p> <p>1. Республиканская электронная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в контексте реализации задач ГОС общего образования в области</p>   |

общественно-гуманитарных дисциплин»  
<http://rekonf.blogspot.com/Секция 2. Проектирование урока украинского языка и литературы в контексте новых образовательных стандартов> «Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении украинского языка и литературы в условиях внедрения новых ГОС» (сертификат)

- 3.Международный вебинар «Ребёнок читающий: советы и методики. Программа 7 класса. Учимся использовать теорию литературы» (сертификат)
- 4.Международный вебинар. Школа БИНОМ. «Базовые представления о медиаграмотности» сертификат)
5. III Международный научно-практический очно-заочный семинар «Проблемы изучения и преподавания литературы в школе и вузе: Литература Донбасса» (ОО «ГИИЯ») (сертификат)
8. Районная августовская конференция педагогических работников образования Кировского района «Качественное образование через эффективные педагогические практики» (2016-2017 уч. год)
6. Международный вебинар. Школа БИНОМ. Что и как читать со школьниками из современной литературы (сертификат)
7. Международный вебинар. Школа БИНОМ. Электронные формы учебников издательства
8. «Бином. Лаборатория знаний, Эффективные приемы работы» (сертификат)
9. Международный вебинар. Школа БИНОМ. Легко ли плыть в море правил орфографии и пунктуации, имея поплавок – наши пособия! (сертификат)
10. Республиканский веб-коучинг «Проектные технологии на уроках украинского языка и литературы в рамках работы Веб-коллегиума креативной педагогики» (сертификат)
11. Районный семинар учителей украинского языка и литературы «Методические «секреты» успешного урока»
12. Член районной экспертной группы по аттестации (2016-2017, 2017-2018 уч. год.)
13. Республиканская электронная научно-практическая конференция «Профессиональное развитие учителя-словесника как субъекта инновационных процес сов» (сертификат)
14. Участие в районной виртуальной выставке. Выступление «Эффективные стратеги исследования текста как средства формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка».
15. Член жюри районного конкурса поэтического мастерства учителей литературы «На волнах вдохновения».
16. Член жюри районной олимпиады по русскому языку и литературе (2017-2018, 2018-2019 уч. год)
17. Член жюри районного конкурса сочинений «Забвению не подлежит».
18. Выступление на районной конференции «Творчість письменників-ювілярів Донеччини».
19. Выступление на районном семинаре учителей украинского языка и литературы (14.03.18)
20. Член жюри районного конкурса презентаций и видеороликов «Моя любимая книга».

Участие в семинарах, конференциях, в составе жюри, экспертных групп и т.д.

1. Республиканская электронная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в контексте реализации задач ГОС общего образования в области общественно-гуманитарных дисциплин»  
<http://rekonf.blogspot.com>/Секция 2. Проектирование урока украинского языка и литературы в контексте новых образовательных стандартов «Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении украинского языка и литературы в условиях внедрения новых ГОС» (сертификат)
3. Международный вебинар «Ребёнок читающий: советы и методики. Программа 7 класса. Учимся использовать теорию литературы» (сертификат)
4. Международный вебинар. Школа БИНОМ. «Базовые представления о медиаграмотности» сертификат)
5. III Международный научно-практический очно-заочный семинар «Проблемы изучения и преподавания литературы в школе и вузе: Литература Донбасса» (ОО «ГИИЯ») (сертификат)
8. Районная августовская конференция педагогических работников образования Кировского района «Качественное образование через эффективные педагогические практики» (2016-2017 уч. год)
6. Международный вебинар. Школа БИНОМ. Что и как читать со школьниками из современной литературы (сертификат)
7. Международный вебинар. Школа БИНОМ. Электронные формы учебников издательства
8. «Бином. Лаборатория знаний, Эффективные приемы работы» (сертификат)
9. Международный вебинар. Школа БИНОМ. Легко ли плыть в море правил орфографии и пунктуации, имея поплавок – наши пособия! (сертификат)
10. Республиканский веб-коучинг «Проектные технологии на уроках украинского языка и литературы в рамках работы Веб-коллегиума креативной педагогики» (сертификат)
11. Районный семинар учителей украинского языка и литературы «Методические «секреты» успешного урока»
12. Член районной экспертной группы по аттестации (2016-2017, 2017-2018 уч. год.)
13. Республиканская электронная научно-практическая конференция «Профессиональное развитие учителя-словесника как субъекта инновационных процес сов» (сертификат)
14. Участие в районной виртуальной выставке. Выступление «Эффективные стратегии исследования текста как средства формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка».
15. Член жюри районного конкурса поэтического мастерства учителей русского языка и литературы «На волнах вдохновения».
16. Член жюри районной олимпиады по русскому языку и литературе (2017-2018, 2018-2019 уч. год)
17. Член жюри районного конкурса сочинений «Забвению не подлежит».
18. Выступление на районной конференции «Творчість письменників-ювілярів Донеччини».

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>19.Выступление на районном семинаре учителей украинского языка и литературы (14.03.18)</p> <p>20.Член жюри районного конкурса презентаций и видеороликов «Моя любимая книга».</p> <p>Результат участия в профессиональных конкурсах 2015-2016</p> <p>Лауреат Республиканского конкурса марафон-проект для учителей украинского языка и литературы с разработкой «М.Ф.Чернявский «Богу неизвестному»(сертификат)</p> <p>2016-2017</p> <p>Лауреат Республиканского конкурса марафон-проект для учителей украинского языка и литературы с разработкой «Поэтическое творчество М.Петренко» (сертификат)</p> <p>2017-2018</p> <p>Лауреат Республиканского конкурса марафон-проект для учителей украинского языка и литературы с разработкой «Поэтическое творчество В.Сосюры» (сертификат)</p> <p>Участник Республиканского веб-коучинга «Проектные технологии на уроках украинского языка и литературы в рамках работы Веб-коллегиума креативной педагогики (сертификат)</p> <p>Результат участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах (представительские мероприятия, уровень, место) 2016-2017</p> <p>1.Коровай Е., 11 А,<br/>Участие в республиканской научно-практической конференции обучающейся молодежи «Инновации в технических, естественных и социально-гуманитарных науках»(сертификат. Благодарственное письмо руководителю, статья напечатана в электронном сборнике конференции).</p> <p>2.Батьковская А., 9кл.<br/>3 место в районном этапе Республиканской олимпиады по русскому языку.</p> <p>4.Литвовченко Л., 10кл.<br/>Лауреат Республиканского конкурса буктрейлеров «Это нужно не мертвым, это надо живым»<br/>2017-2018 уч.год</p> <p>5.Лимарева Л., 9Б ,<br/>3 место в районном конкурсе сочинений «Если б я был Главой ДНР»</p> <p>6.Пономаренко Д., 10<br/>1 место в районном этапе МАН.</p> <p>7.Пономаренко Д, 10<br/>2 место в районном этапе Республиканского конкурса сочинений «Забвению не подлежит».<br/>2018-2019</p> <p>8.Черкашина Карина, 7Б<br/>Районный конкурс видеороликов и презентаций «Моя любимая книга» (в процессе оценивания)</p> <p>9.Пономаренко Дарина, 11кл.<br/>Республиканский форум молодых ученых «Мир без границ» (в процессе оценивания)</p> |
| 10. | <b>Где и кем принято решение про обобщение опыта</b> | Опыт обобщен ученым советом Донецкого областного института последипломного педагогического образования в 2013 году. Форма обобщения: презентация опыта, печатная продукция (программа, учебные пособия, разработки уроков),  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | мастер-класс, интернет-консультация.  |
| 11. | <b>Приложение к опыту работы</b> | <p>1.Материалы районного семинара учителей украинского языка и литературы, 14.03.18 (гимназия № 92).</p> <p>2.Материалы районного конкурса «Творчество писателей-юбиляров, поэтов-юбиляров Донеччины, 17.05.18 (МОУ «Школа № 30)</p> <p>3. Программа «Украинская литература:5-9, 10-11 кл. для вечерних (сменных) общеобразовательных организаций с обучением на русском языке и изучением украинского языка:очная форма обучения/сост. Королева Л.В.,Путрова О.М,Добровольская Т.Н и др.ДРДИПО.-Донецк: Истоки, 2016.</p> <p>4.Учебные пособия по украинскому языку и литературе для 6 и 7 классов (автор).</p> <p>5.Материалы интернет-консультации в рамках Республиканского КП «Гражданско-патриотическое воспитание средствами курса «Литературное краеведение» (размещены на сайте РИДППО).</p> |

Директор

\_\_\_\_\_ Л.И.Беляева