

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

№	ХАРАКТЕРИСТИК И ОПЫТА	ПОЯСНЕНИЯ
1.	Сведения об авторе	
		Батьковская Елена Васильевна
	Образование	Полное высшее
	Название (полное) учебного заведения, год его окончания	Славянский государственный педагогический институт, 1998г. Факультет управления гуманитарной инфраструктурой – 2000г.
	Специальность по диплому	Начальное обучение и музыка, менеджмент организаций
	Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 77 г.Донецка»
	Должность	учитель начальных классов
	Педагогический стаж	23 года
	Стаж работы в занимаемой должности	11 лет
	Квалификация	Специалист высшей категории, педзвание «старший учитель»
	2. Тема педагогического опыта	Инновационные методы работы по формированию коммуникативных компетенций младших школьников.
	3. Условия формирования опыта	<p>Изучаемые научно-педагогические публикации по данной теме, позволили выявить следующие противоречия:</p> <p>а) между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных навыков младших школьников;</p> <p>б) между потребностью школьной практики в новых формах, методах, средствах, приемах формирования коммуникативных навыков и недостаточной их разработанностью;</p> <p>в) между возрастающими требованиями школы к коммуникативной компетентности учителей начальных классов и затруднениями в организации процесса общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель».</p> <p>Социальная среда свидетельствует о невысоком уровне форм общения учащихся и родителей. Наблюдается ограниченность живого общения детей между собой. Их общение заменили технические средства: телефоны, Интернет. Большинство первоклассников в начале учебного года не владеют умением совместной деятельности; не готовы сотрудничать в больших группах; не умеют общаться с малознакомыми сверстниками,</p>

		<p>избегают совместной деятельности с ними.</p> <p>Таким образом, уровень развития коммуникативных умений у многих из них далек от желаемого.</p> <p>В данных условиях возникла необходимость специального целенаправленного и систематического формирования коммуникативных компетенций (универсальных учебных действий) младших школьников в соответствии с требованиями ГОС.</p>
4.	Теоретическая база опыта	<p>Коммуникативные компетенции – это способности осуществлять результативное общение, понимать точку зрения собеседника, понятно излагать свое мнение по обсуждаемой проблеме, овладение умениями общения с людьми иноязычного происхождения.</p> <p>Методологическую основу педагогического опыта составляют концепция личностно - ориентированного подхода И.С.Якиманской, системно-деятельностный подход как основа концепции развивающего образования, концепция формирования коммуникативной успешности, развития творческих способностей личности И.А.Гришановой.</p> <p>Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, рассмотрены в трудах Г.В.Бурменской, И.В.Дубровиной и др.</p> <p>Идея преодоления трудностей в обучении, специальной организации общения младших школьников принадлежит Ш.Амонашвили, А.Асмолову, Г.Цукерман.</p> <p>В теоретическом плане учитывались эти научные идеи. Для того чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями.</p> <p>В образовательном процессе коммуникативная компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияет на учебную успешность; • от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе; • коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться как ресурс эффективности и благополучия его взрослой жизни. <p>По данным ряда исследователей, от 15% до 60% учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, коммуникативного характера. В рекомендациях детских психологов родителям будущих первоклассников указывается: «Главный навык, который необходимо развивать – навык общения...» (И.Иваницкий в статье « Как и чем помочь первокласснику», газета «metro», 15 августа 2011г).</p>
	Актуальность и перспективность опыта	<p>Общество немислимо без общения. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделить пристальное внимание.</p> <p>Коммуникативная компетентность обучающихся влияет на учебную успешность. Формирование коммуникативных компетентностей у младших школьников - актуальная проблема, решение которой важно, как для каждого человека, так и для общества в целом.</p>
6.	Новизна опыта	<p>Сделана попытка создать систему работы, направленную на формирование коммуникативных компетенций в рамках ГОС. Разработать условия, при которых учащийся занимает активную личностную позицию и наиболее полно раскрывается как субъект учебно-воспитательной деятельности.</p>

		<p>Новизна опыта определяется в следующих положениях:</p> <p>создание методических условий для осознания ребенком себя как языковой личности, формирование уважения к языку и его носителям;</p> <p>обеспечение коммуникативного подхода к изучению языка, совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания (в паре, в группе, в коллективе); чтения, письма;</p> <p>накопление, систематизация и использование дидактического материала по развитию речи, создание методической копилки.</p> <p>Новизна опыта состоит в том, что создана система работы по развитию ключевых компетентностей у учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности. Разработан мониторинг отслеживания сформированности компетенций.</p> <p>Разработаны: комплекс компетентностных заданий по русскому языку и литературному чтению, проблемно-творческих задач по математике и окружающему миру, разработки компетентностных уроков и проектов.</p>
7.	Адресность опыта	<p>Для учителей начальной школы, реализующим Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Данный опыт может быть интересен широкому кругу учителей, работающих как в младшей школе, так и в среднем звене.</p>
8.	Технология опыта	<p>Для развития коммуникативных компетенций на уроках ведется работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию монологической и диалогической речи, - обогащению словарного запаса учащихся. <p>Приемы формирования коммуникативных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начиная с 1-го класса, встаем в круг (если дети стоят в кругу, то реализуется один из важнейших принципов здоровьесберегающего образования - принцип взаимообозрения, когда каждый может видеть глаза каждого) и говорим друг другу комплименты или добрые слова, выполняем разные задания; • уроки - сотрудничества. Совместная работа в группе побуждает детей к развитию и проявлению своих личностных возможностей; • консультирование детьми тех, кому нужна помощь; • на классных часах разработали правила помощи другому ученику <p>Методические приёмы, используемые на уроках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа в паре имеет большое значение для формирования коммуникативных УУД - приём «<u>Дуэль</u>». 2) групповая работа. На уроках литературного чтения выполняю артикуляционные упражнения (упражнение «Слон»), часто использую работу в парах, чтобы определить «с чем будут связаны события, происходящие в рассказе, вы узнаете, расшифровав слово. <p>Для формирования коммуникативной компетенции на уроке математики можно предложить следующие виды заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа в парах. Раскрасьте вместе рисунок, но для этого вам необходимо сначала решить примеры; 2) «Интеллектуальный марафон»; 3) графический диктант; 4) заполнение таблиц. Такое задание я проводила после изучения темы «Периметр прямоугольника. Площадь прямоугольника» на уроке-повторении изученной темы. <p>Владение навыками монологической и диалогической речи – основная составляющая часть речевой компетентности учащихся, и, следовательно, их коммуникативного развития.</p> <p>Результативность по формированию коммуникативных УУД</p>

		<p>(монологической и диалогической речи учащихся) достигается через стратегии технологии РКМЧП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тщательное чтение. 2. «Пирамида критика». 3. «Толстые и тонкие» вопросы. 4. Чтение с остановками. <p>Используются интерактивные приёмы:</p> <p>а) толкование лексемы. Этот вид работы проводится в различных формах: индивидуальная самостоятельная работа, работа в паре, группе.</p> <p>б) этимологический анализ. В разделе учебника по русскому языку «Как устроен наш язык» дети знакомятся с устаревшими, новыми, заимствованными словами;</p> <p>в) среди разнообразных упражнений, направленных на обогащение словарного запаса детей, особое место отводится работе с синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами;</p> <p>г) совместно со словарной работой на уроках русского языка и литературного чтения в системе ведется работа над фразеологизмами уже на ранней ступени обучения;</p> <p>д) для решения задач развития речевой компетентности учащихся в учебниках русского языка и литературного чтения представлена система работы над формированием культуры речи.</p> <p>На уроках окружающего мира применяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение заочной экскурсии по выставочным залам, музеям, улицам и площадям городов мира (ролевая игра, где один или несколько учеников выполняют обязанности экскурсовода, а другие – туристов); • работа в группах и парах, когда дети выполняют задания: Может ли человек жить, не оказывая влияния на окружающую среду? Обоснуйте оба варианта ответа: «Да, может», «Нет, не может»; предложите одноклассникам угадать животное по его описанию и др. <p>На уроках технологии дети часто выполняют групповые виды работ: композиции, поделки из различного материала. Такая работа требует от учащихся умения договариваться, обсуждать, слушать, обосновывать и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация межпредметных проектов учащихся на основе коммуникативной деятельности. <p>Большое значение для развития навыков общения младших школьников имеет внеурочная деятельность. Она расширяет рамки школьной программы, формирует любознательность, повышает эрудицию школьников, создаёт ситуацию успеха для всех учеников, и сильных, и слабых.</p>
9.	Результативность опыта	<p>Положительные результаты: младшие школьники становятся более коммуникабельными, вежливыми, толерантными, способными к сотрудничеству; лучше отвечают на уроках; понимают значение речи в жизни человека и важность уместного (адекватного данной ситуации) речевого поведения.</p> <p>Учащиеся расширили круг общения, лучше узнали друг друга, приобрели навыки сотрудничества с учителем и сверстниками. Совместная творческая деятельность способствует формированию уважительного отношения к иному мнению, умения избегать конфликтов, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и творческих задач, развитию эмоционально-личностной сферы ребёнка (радость успеха, ответственность за принятое решение, гордость за победу и т.д.). У ребят повысилась</p>

		<p>мотивация к обучению. Они много приобрели для себя в личностном плане.</p> <p>Уровень сформированности навыка чтения повысился до 75%, повысился уровень сформированности выразительного чтения, умения определения главной мысли текста, владения монологической и диалогической речью.</p> <p>Увеличилось количество участников внеклассных мероприятий и конкурсов, олимпиад:</p> <p>2018-2019 уч. год: Международная очно-заочная научная конференция «Форум молодых ученых: Мир без границ» - сертификат; Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей «Первые шаги в науку», II место; Открытые российские интернет-онлайн олимпиады «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main -Дипломы участников.</p> <p>2019-2020 уч. год: Международная очно-заочная научная конференция «Форум молодых ученых: Мир без границ» , сертификат; Районный конкурс научно- исследовательских работ и проектов учащихся «Мои первые открытия», художественно-эстетический раздел, II место; Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей «Первые шаги в науку», номинация «Наши питомцы, III место, диплом Донбасской аграрной академии, грамота Дон РЭНЦ; Открытые российские интернет-онлайн олимпиады «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main, дипломы участия детей (около 60 дипломов).</p> <p>2020-2021 уч. год: Школьный конкурс чтецов поэзии военных лет "Не забывается такое никогда III место; Международная очно-заочная научная конференция «Форум молодых ученых: Мир без границ», сертификат; Районный этап городского конкурса чтецов, посвященного Году русской культуры в Донецкой Народной Республике.</p>
10.	Где и кем принято решение про обобщение опыта	Решение заседания педагогического совета МБОУ «Школа № 77 г. Донецка» (протокол №1 от 10.01.2022 г.); Заседание ШМО учителей начальных классов МБОУ «Школа №77 г. Донецка» (протокол №3 от 29.12. 2021 г.);
11.	Приложение к опыту работы	1. Выступление на семинарах: <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на семинаре директоров «Педагогические инновации в начальной школе», 2018; • Выступление на семинаре учителей математики «Образовательные технологии на уроках математики в начальной школе», 2019; • Выступления на семинарах учителей музыки: «Использование активных форм и методов преподавания музыкального искусства в современном образовании», 2019; <p>«Повышение мотивации творческой деятельности учащихся на уроках музыки средствами интерактивных, дидактических материалов», 2020 года.</p> <p>Инновационные методы работы по формированию коммуникативных компетенций младших школьников»</p> 2. Конкурс «45 минут славы», «Педагогические инновации на уроках литературного чтения в начальной школе», 2018. 3. Статья «Научно-исследовательская функция в начальной школе на уроках литературного чтения», электронная конференция «Научные исследования: ключевые проблемы инновационной деятельности в

системе образования Донецкой Народной Республики», 2018.

4. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую статью «Формирование ключевых компетенций обучающихся с помощью современных технологий», Октябрь –ноябрь 2021г.

5. Печатные работы на сайтах:

«Инфоурок» - <https://infourok.ru/>,
Сайт «Инфоурок» – «Образовательные технологии на уроках математики в начальной школе».

«Мультиурок» -<https://multiurok.ru/https-multiurok-ru-12/>;
Сайт «Мультиурок»,– «Формирование УУД на уроках музыки» (презентация)

«Золотые страницы образования»- <https://zolitistorinki.ru/>
Электронный журнал «Золотые страницы образования» №9, 2020г.
«Инновационные методы работы учителя по формированию коммуникативных компетенций младших школьников».

Электронный журнал «Золотые страницы образования» №7, 2020г.
«Литературная викторина «По дорогам сказок – для учащихся 2 классов»».

Районный сборник «Образование для каждого: организация работы с детьми, демонстрирующими разные грани интеллекта» (из опыта работы педагогов).Статья «Использование метапредметного подхода для формирования исследовательских компетенций на уроках музыки».

«Мегаталант»- <https://mega-talant.com/biblioteka>
Сайт «Мегаталант» – «Формирование УУД на уроках музыки».