


**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА  
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

№	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА	ПОЯСНЕНИЯ
1.		<p>Азаренко Светлана Федоровна</p>
	<p>Образование</p> <p>Название (полное) учебного заведения, год его окончания</p> <p>Специальность по диплому</p> <p>Место работы</p> <p>Должность</p> <p>Педагогический стаж</p> <p>Стаж работы в занимаемой должности</p> <p>Квалификация</p>	<p>Высшее</p> <p>Луганский государственный педагогический университет, 31.01.2003</p> <p>«География», квалификация «учитель географии»</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 77 г. Донецка»</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии</p> <p>30 года</p> <p>17 лет</p> <p>специалист высшей категории, «учитель-методист»</p>
2.	<p><b>Тема педагогического опыта</b></p>	<p>Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в рамках системно-деятельностного подхода в обучении (ТРКМЧП)</p>
3.	<p><b>Условия формирования опыта</b></p>	<p>В настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира.</p> <p>Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры школьника и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логическое мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. В основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим.» (Выготский, 1984: 243), а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в обучающихся аналитически-творческого подхода к любому материалу.</p>

		<p>Применение технологии критического мышления на уроках географии позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников.</p>
4.	<p><b>Теоретическая база опыта</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Всё наше достоинство – в способности мыслить Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности. Б. Паскаль</b></i></p> <p>Теоретико–методологическую базу опыта составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положения о критическом мышлении как отдельном свойстве личности (Л.С. Выготский, Ю.А. Самарин, Б.М. Теплов);</li> <li>–положения о сущности и технологиях формирования критического мышления учащихся (В.Н. Брюшинкин, А.В.Бутенко, П.Я. Гальперин, И.О. Загашев, С.И. Заир–Бек, М.В. Кларин, Д. Кластер, К. Мередит, И.В. Муштавинская, Т.Ф. Ноэль–Цигульская, В.А. Попков, Ч. Темпл, Дж. Стил, Н.Ф. Е.В. Ушинский, А.В. Федоров);</li> <li>– теории критической дидактики (Р. Пол, Д.Халперн, Р. Эннис);</li> <li>– теории рефлексивной природы сознания и мышления (О.С. Анисимов, В.В. Давыдов);</li> <li>– теории проблемного обучения (Дж. Дьюи, И.Я. Лернер).</li> </ul> <p>В настоящее время существует множество определений критического мышления. Например, Д. Халперн, как психолог, исследовала критическое мышление в своей книге «Психология критического мышления». Она определила критическое мышление как использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата, другими словами, критическое мышление – это тип мышления, с помощью которого решаются задачи, формулируются выводы и принимаются решения. По мнению М.В. Кларина критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки). К.Дункер описал критическое мышление следующим образом: «У здравого смысла прекрасный нюх, но зато старчески тупые зубы». Таким образом, он противопоставляет критическое мышление здравому смыслу. С этим трудно не согласиться, имея в виду, что мышление в его высших творческих человеческих формах не сводится ни к интуиции, ни к жизненному опыту, составляющем основу так называемого «здравого смысла». Ч. Темпл, К. Мередит предлагают следующее определение критического мышления: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и</p>

		<p>способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений. По определению И.О. Загашева и С.И. Заир–Бека, под критическим мышлением понимается «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.</p> <p>Создателями технологии развития критического мышления через чтение и письмо выступали Ч. Темпл, Дж. Стил и К. Мередит в Международной ассоциации чтения университета Северной Айовы и колледжах Хобарда и У. Смита.</p> <p>Сущность технологии заключается в применении методических приемов, используемых в разных дисциплинарных областях, видах заданий.</p> <p>В качестве основных приемов развития критического мышления можно выделить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кластер («гроздь») - заключается в определении смысловых элементов текста и их изображении в графическом виде грозди;</li> <li>2. Прием «ИНСЕРТ» - заключается в маркировке текста определенными знаками в процессе его прочтения;</li> <li>3. Прием «Таблицы вопросов» - с его помощью у обучающихся формируется умение работать с вопросами;</li> <li>4. Эссе. На этапе рефлексии в зависимости от преподаваемой дисциплины и темы занятия возможно использование такого приема, как эссе. Различают 5–минутное эссе, 10–минутное эссе, а также более объемные эссе;</li> <li>5. Прием «Ключевые термины». Суть данного приема заключается в том, что преподавателем выбирается из текста 4–5 ключевых слов, которые фиксируются на доске, либо заранее подготовленном слайде.</li> <li>6. Прием «Перепутанные логические цепочки» и др.</li> </ol> <p>Результатом применения ТРКМЧП является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обучающихся работать с объемным и изменяющимся информационным потоком в разнообразных областях знаний;</li> <li>– умение обучающихся грамотно, четко, аргументировано и ясно выражать свои мысли с помощью устной и письменной речи при взаимодействии с окружающим;</li> <li>– умение формировать собственное мнение после анализа сложившейся ситуации и на основе полученного практического опыта;</li> <li>– умение решать возникшие проблемы;</li> <li>– умение организовывать собственную деятельность и <i>работать в коллективе;</i></li> <li>– <i>способность к самообразованию с использованием различных методов и методик;</i></li> <li>– <i>умение конструктивно и эффективно взаимодействовать с другими людьми.</i></li> </ul>
5.	<b>Актуальность и перспективность опыта</b>	<p>Актуальность опыта состоит в том, что приоритетным направлением новых Государственных образовательных стандартов является обеспечение развития <i>универсальных учебных действий</i> как метапредметных результатов образования.</p>

		<p>Современному обществу нужны образованные, нравственные, критически мыслящие, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения, потому что только творческий, критически мыслящий человек, может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из любых сложных ситуаций.</p> <p>Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. А значит, сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько <b>обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.</b> По сути, это и есть главная задача Государственных образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал среднего общего образования, что лежит в основе <i>метапредметного обучения.</i></p> <p>Именно использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо в рамках системно-деятельностного подхода в обучении» отводит ученику роль не объекта, а <b>субъекта учебного процесса</b> и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций.</p>
6.	<b>Новизна опыта</b>	<p>Состоит в создании системы работы по применению методических приемов технологии критического мышления, которые обеспечивают развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.</p> <p>Использование данной стратегии ориентировано на формирование у учащихся навыков вдумчивой работы с информацией.</p>
7.	<b>Адресность опыта</b>	Учителям географии и экономики
8.	<b>Технология опыта</b>	<p>Технология развития критического мышления с четкой структурой, алгоритмичностью, тематичностью и наглядностью приемов, графической организацией материала позволяет не только разнообразить урок, сделать его инновационным, но и достичь конкретных образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать новый стиль мышления (открытость, гибкость, рефлексивность, осознанность, альтернативность);</li> <li>- развивать базовые качества личности (креативность, коммуникативность, критическое мышление, мобильность, самостоятельность, ответственность);</li> <li>- формировать культуру чтения и письма, умения задавать вопросы, формировать гипотезу;</li> <li>- стимулировать обучающихся к самостоятельной поисковой творческой деятельности, запускать механизмы самообразования и самоорганизации;</li> <li>- формировать универсальные учебные действия.</li> </ul>
9.	<b>Результативность опыта</b>	<p><b>Работы в Международных программах, в творческих группах, методические разработки (название, кто и когда рецензировал), публикации, участие в семинарах, конференциях, в составе жюри, экспертных групп и т.д.</b>  <b><u>2015-2016 уч. год</u></b></p> <p>1. Международная электронная научно-практическая конференция «Компетентностный выпускник нового времени»  Секция «Социогуманитарная составляющая компетентной</p>

личности» (сертификат);

2. Семинар для учителей географии Кировского района «Современные подходы к реализации содержания школьного географического образования в условиях внедрения новых Государственных образовательных стандартов», статья «Сущность педагогической диагностики как системы методов и средств изучения повышения профессионального роста учителя»;

3. Республиканская электронная научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы», статья (сертификат);

4. Районный семинар для учителей географии «Использование краеведческого компонента в преподавании географии в контексте новых государственных образовательных стандартов», выступление «Роль курса «География родного края» в современном географическом образовании. Аукцион педагогических идей. Лот №1 (конспект урока географии с использованием технологии критического мышления);

- председатель экспертной группы по изучению опыта работы педагогов, аттестуемых комиссией II уровня отдела образования администрации Кировского района г. Донецка (районный, сертификат);
- председатель II этапа Республиканской олимпиады по географии (районный);
- председатель I этапа Республиканского конкурса – защиты научно-исследовательских работ МАН по географии;
- методическая разработка урока «Общие особенности климата. Климатические пояса и типы климата Африки» (международный, диплом <http://infourok.ru/>);
- урок с презентацией по географии на тему: «Вулканизм и вулканы. Гейзеры» (6 класс) (международный, диплом <http://infourok.ru/>);
- устный журнал «Эта хрупкая планета», диплом, <http://infourok.ru/>;
- благотворительный аукцион педагогических идей учителей географии (районный, блог МК Кировский район <https://ok.ru/group>);

#### **2016-2017уч. год**

1. Международная электронная научно-практическая конференция «Инновационные направления развития дополнительного педагогического образования», статья «Урок в системно-деятельностной парадигме» (сертификат, эл. сборник), 13.11.2016;

2. Семинар для руководителей районного М/О учителей географии при РИДПО «Инновационные подходы в преподавании географии», выступление «Системно-деятельностный подход: теория и практика», 18.11.2017;

3. Районная научно-практическая веб-конференция «Использование компьютерных технологий как одной из форм внедрения компетентностно-ориентированного подхода в учебный процесс», статья «Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс на уроках географии», 15.03.2017;

4. Республиканская электронная научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы» статья «Использование ИКТ на уроках географии как средство

активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся» (сертификат, эл. сборник), 25-27.04.2017;

5. Районный семинар-практикум для учителей географии «Использование инновационных технологий для развития критического мышления учащихся в соответствии с педагогической парадигмой», выступление «Технология критического мышления в рамках системно-деятельностного подхода» (из опыта работы), 27.04.2017;

- член экспертной группы по изучению опыта работы педагогов, аттестуемых комиссией II уровня отдела образования администрации Кировского района г. Донецка (районный);
- председатель II этапа Республиканской олимпиады по географии (районный);
- председатель I этапа Республиканского конкурса – защиты научно-исследовательских работ МАН по географии;
- разработчик экзаменационных материалов переводных экзаменов по географии в 10-х классах в 2016-2017 уч. году (сертификат, 2017);
- эксперт предметной комиссии, который обеспечивает проверку экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (прошла обучение и завершила 8-ми часовой курс по подготовке экспертов предметных комиссий), сертификат);
- методическое пособие по географии для 6 класса, Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей;

**2017-2018 уч.год**

1. Августовская конференция педагогических работников Кировского района г. Донецка «Качественное образование через эффективные педагогические практики», выступление, статья Учитель-профессионал: профессиональная компетентность педагога, согласно ГОС», (на базе МОУ №77, 28.08.2017);

2. Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях», статья «Профессиональная компетентность как условие развития мастерства педагога», эл. сборник (02.10-31.10.2017);

3. Районный семинар для учителей географии «Использование технологии критического мышления на уроках географии». Мастер-класс «Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо в рамках системно-деятельностного подхода» (на базе МОУ №98, 21.12.2017).

5. IV Республиканская научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования; проблемы, реалии, перспективы», статья «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии», эл. сборник, 25.04-27.04.2018;

- член экспертной группы по изучению опыта работы педагогов, аттестуемых комиссией II уровня отдела образования администрации Кировского района г. Донецка (районный);
- председатель II этапа Республиканской олимпиады по географии (районный);
- председатель I этапа Республиканского конкурса – защиты научно-исследовательских работ МАН по географии (районный);
- экспертиза контрольных комплексов заданий государственной итоговой аттестации в 2018 году по географии (приказ Республиканской службы по контролю и надзору образования и

науки ДНР от 05.09.2017 № 183; справка от 14.09.2017 №270);

➤ член Центрального жюри заключительного этапа Республиканской олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций ДНР (приказ управления образования администрации г. Донецка ДНР от 15.01.2018);

➤ член ГЭК (республиканский, приказ МОН ДНР от 29.03.2017 №277; отдел образования администрации Кировского района города Донецка исх. от 20.03.2017 № 529/01-22/02);

➤ Мастер-класс «Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках географии в рамках системно-деятельностного подхода» Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок» <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/7615>;

➤ Презентация по географии «Экология Природа. Человек» (6 класс)» (международный, диплом, <http://infourok.ru/>);

➤ Презентация. Интерактивная игра «Брейн-ринг», 6 кл. класс)» (международный, диплом, <http://infourok.ru/>);

➤ статья «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии» (республиканский, <https://kemdmp.wixsite.com/con>

#### **2018-2019 уч. год**

1. Августовские студии педагогических работников района «Парад воплощенных идей». Секционное заседание учителей-предметников по географии «Повышение эффективности системы методического сопровождения инновационной педагогической деятельности», выступление «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов» (на базе МОУ №77, 28.08.2018).

➤ член экспертной группы по изучению опыта работы педагогов, аттестуемых комиссией II уровня отдела образования администрации Кировского района г. Донецка (районный);

➤ председатель II этапа Республиканской олимпиады по географии (районный);

➤ председатель I этапа Республиканского конкурса – защиты научно-исследовательских работ МАН по географии;

➤ рецензия на методическое пособие «Занимательные задания, ребусы, головоломки» методиста по географии отдела Донецкого РИДПО 21.11.2018;

➤ член республиканской творческой группы учителей географии по проблеме «Моделирование учебно-методического комплекса по географии родного края» (2018).

#### **Результат участия в профессиональных конкурсах**

#### **2016-2017 уч. год**

Республиканский конкурс методических разработок «Методический шедевр» Направление «Открытое мероприятие для детей» Методическая разработка урока экономики в 11 классе, направленная на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении с использованием технологии критического мышления. Тема урока: «Банки и банковская система» (Приказ РОО от 01.11.2016 №380), II место, районный уровень.

#### **2017-2018 год**

➤ Районный педагогический конкурс профессионального мастерства учителей географии «Моя лучшая творческая разработка – 2018» (районный, номинация «Урок в системно-деятельностной парадигме с использованием технологии критического мышления» (I место); номинация «Авторский

сборник дидактических заданий по темам 6-7 классов» (I место);  
➤ VII Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход» Агентство педагогических инициатив «Призвание». Интегрированный урок по географии и экономике «Мировая торговля. Банки и их функции. Кредитные и депозитные операции банков», 11.07.2018 (диплом I место).

**2018-2019 уч. год**

- Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка открытого урока» Академия развития личности «Радуга Олимпа», Методическая разработка урока «Общие особенности климата. Климатические пояса и типы климата Африки, 7 класс», диплом I степени, октябрь, 2018;
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2018» ИГ «Основа», Работа «Мастер – класс «Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках географии в рамках системно-деятельностного подхода» диплом участника, 12.07.2018

**Результат участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах (представительские мероприятия, уровень, место)**

**2014-2015 уч. год**

1. Агаподченко Ал., 10 кл., статья «Загрязнение атмосферного воздуха». I Республиканская научно-теоретическая конференция учащейся молодежи «Перспективы промышленного и социального развития Донбасса». Секция. Экология, 2015;;

**2015-2016 уч. год**

2. Агаподченко Ал., 11 кл., статья «Влияние загрязнения окружающей среды на состояние здоровья населения Донецкой области». Республиканская научно-практическая конференция учащейся и студенческой молодежи, преподавателей образовательных организаций среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, педагогов учреждений дополнительного образования «От экологии здоровья - к экологии души» 19.03.2015;

3. Изотов Дм., 11 кл., статья, выступление, «Предпринимательство как вид хозяйственной деятельности» (сертификат). Республиканская научно-практическая конференция учащейся молодежи «Экономика Донбасса глазами детей», 24.03.2016;

4. Воронкова О., 11 кл., эл. сборник «Модель бюджетного федерализма (Россия, США, ФРГ)». Республиканская научно-практическая конференция обучающейся молодежи «Инновации в технических, Естественных и социально-гуманитарных науках». Секция «Экономические дисциплины», 19.05.2016;

5. Гомцяня М., 9 кл., статья «Проблемы использования углеродсодержащих источников энергии как фактора техногенного влияния на природную среду». Республиканская научно-практическая конференция «Юный эколог», 2016;

➤ Республиканская олимпиада по географии (II этап), Лысенко Ек., 11-А, 3 место, 2016;

➤ I этап Республиканского конкурса –защиты научно-исследовательских работ МАН, Агаподченко Ал. 11-А, 2 место. «Экологические проблемы Донецкой области как результат техногенного влияния на окружающую среду», 2016.

**2016-2017 уч. год**

1. Шаталова П., 10 кл., выступление «Отчий край, сторона родная, земля, нареченная Донбассом» (сертификат).



		<p>Республиканский Открытый краеведческий форум учащейся молодежи «Родной край: вчера, сегодня, завтра». Секция «Географические и геологические особенности Донбасса», 17.11.2016;</p> <p>2. Шаталова П., 10 кл., выступление, эл. сборник «Проблемы и перспективы усовершенствования социальной защиты населения Донецкой Народной Республики» (сертификат); Герашенко Кр., 10 кл., выступление, эл. сборник «Специфика труда государственных служащих» (сертификат). II Республиканская научно-практическая конференция учащейся молодежи «Молодежь в управлении и экономике», 2016;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Республиканская олимпиада по географии (муниципальный этап), Батьковский Г., 7-А, 3 место; Шаталова П., 10-А, 2 место; 20.11.2016;</li> <li>➤ I этап Республиканского конкурса – защиты научно-исследовательских работ МАН, Шаталова П., 2 место. «Климат Донецкой области и тенденции его изменения», 2017;</li> <li>➤ Республиканская поисково-краеведческая выставка-конкурс учащейся молодежи «Донбасс экскурсионный». Номинация. Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов «Дорогами родного края», Хаблова К., 6-Б кл., «Донецк – шахтерская столица», 1 место (районный уровень), приказ РОО от 28.12.2016 №478.</li> </ul> <p><b><u>2017-2018 уч год</u></b></p> <p>1. Шаталова П., 11 кл., выступление. «Воздействие породных отвалов на окружающую природную среду Донецкой области» (сертификат). Районная ученическая конференция «Земля тревоги нашей». Секция №2. «Анализ воздействия техногенных и социальных рисков», 09.11.2017;</p> <p>2. Жолоб Д., 10 кл., выступление, эл. сборник «Механизмы формирования социальной защиты населения ДНР» (сертификат). Республиканская научно-практическая конференция учащейся молодежи «Молодежь в управлении и экономике», 22.03.2018;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Республиканский турнир «Юных географов», Шаталова П., 11 А, Швецов Р., 11-А, Мельниченко Юл., 11-А, Полехин Ев., 11-А, Батьковская Ан., 10-А, 1 место (районный уровень);</li> <li>➤ Открытое мероприятие «Квест-Концерт», посвященное Международному дню бухгалтера при ГПОУ «ДППК», Шаталова П., 11 А, Швецов Р., 11-А, Мельниченко Юл., 11-А, Полехин Ев., 11-А, Батьковская Ан., 10-А, грамота, 08.11.2017;</li> <li>➤ III Географическая викторина учащейся молодежи «Вокруг света» при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», Мельникова Ю., 11-А, Шаталова П., 11-А, Шмокарев С., 11-А; Хаблова К., 7-Б (грамота, 2 место, 2018)</li> </ul> <p><b><u>2018-2019 уч. год</u></b></p> <p>1. II Республиканский турнир юных географов, диплом II степени, районный уровень, приказ РОО от 22.10.2018 №527;</p> <p>2. Районная ученическая конференция «Донбасс-ЭКО», Мельниченко Ю., 11-А, 22.10.2018</p>
10.	<b>Где и кем принято решение про обобщение опыта</b>	<p>1. Районный семинар-практикум для учителей географии «Использование инновационных технологий для развития критического мышления учащихся в соответствии с педагогической парадигмой». Выступление «Технология критического мышления в рамках системно-деятельностного подхода» (из опыта работы) (на базе МОУ №85, 27.04.2017).</p>

		<p>2. Семинар для руководителей районного М/О учителей географии «Инновационные подходы в преподавании географии» при РИДПО. Выступление «Системно-деятельностный подход: теория и практика» (на базе РИДПО, 17.11.2017; материалы на сайте);</p> <p>3. Августовская конференция педработников Кировского района города Донецка «Качественное образование через эффективные педагогические практики». Выступление: «Учитель – профессионал: профессиональная компетентность педагога согласно ГОС (на базе МОУ №77, 28.08.2017);</p> <p>4. Мастер-класс для учителей географии отдела образования Кировского района города Донецка «Использование технологии критического мышления через чтение и письмо» на уроках географии в рамках системно-деятельностного подхода» (на базе МОУ №98, 21.12.2017).</p>
11.	<b>Приложение к опыту работы</b>	<p>1. Материалы Республиканского конкурса методических разработок «Методический шедевр» Направление «Открытое мероприятие для детей» Методическая разработка урока экономики в 11 классе, направленная на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении с использованием технологии критического мышления. Тема урока: «Банки и банковская система» (Приказ РОО от 01.11.2016 №380), II место;</p> <p>2. Материалы семинара для руководителей районного М/О учителей географии при РИДПО «Инновационные подходы в преподавании географии», выступление «Системно-деятельностный подход: теория и практика» (17.11.2017, размещены материалы на сайте);</p> <p>3. Материалы районного педагогического конкурса профессионального мастерства учителей географии «Моя лучшая творческая разработка – 2018» (районный, номинация «Урок в системно-деятельностной парадигме с использованием технологии критического мышления» (I место); номинация «Авторский сборник дидактических заданий по темам 6-7 классов» (I место), 2018;</p> <p>4. Материалы мастер-класса «Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо в рамках системно-деятельностного подхода», 21.12.2017 (на базе МОУ №98);</p> <p>5. Материалы Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка открытого урока» Академия развития личности «Радуга Олимпа», Методическая разработка урока «Общие особенности климата. Климатические пояса и типы климата Африки, 7 класс», диплом I степени, октябрь, 2018;</p> <p>6. Материалы Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель - 2018» ИГ «Основа», Работа «Мастер – класс «Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках географии в рамках системно-деятельностного подхода», 12.07.2018;</p> <p>7. Учебное пособие «Занимательные задания, ребусы, головоломки», 6 кл. (автор), 2018</p>