

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 77 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор

Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
ГБОУ «ШКОЛА № 77

Г.О. ДОНЕЦК

В.Н. Очерцова

Приказ № 143

от 2024

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 77
Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 1
от 27.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 77 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 -2029 ГОДЫ

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №77 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Очерцова Виктория Николаевна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 77 Г.О. ДОНЕЦК»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ШКОЛА №77 Г.О. ДОНЕЦК» от 01.07.2024</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации

	<p>современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе. 10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том

	<p>числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.</p> <p>11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной</p> <p>14. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно- нравственной культуры обучающихся.</p> <p>15. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»</p> <p>16. Создание инфраструктуры образования школы</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p style="text-align: center;">I этап. Организационно-подготовительный 2024-2025 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС. • Разработка развивающей модели образования. • Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития. • Обновление нормативно-правовой базы. <p style="text-align: center;">II этап. Практический основной (реализация) 2026-2028 г. г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На данном этапе приоритеты отдаются деятельности, направленной на проведение методических мероприятий по введению ФГОС. • Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта. • Внедрение и апробацию здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов. Конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения. <p style="text-align: center;">III этап. Заключительный (оценочный) 2029 г. г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На третьем этапе планируется анализ проведённого монито-

	<p>ринга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта по использованию внедрения данной программы.</p> <p>Мы предполагаем, что в результате реализации программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение новой образовательной программы. 2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса. 4. Развитие педагогического потенциала.
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>32% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p> <p>100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по</p>

	<p>современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.</p> <p>100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Большинство обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого запланированного года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «Школа № 77 г.о. Донецк».</p>

	Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «Школа № 77 г.о. Донецк».
--	---

Информационная справка об организации

Сведения об организации. ГБОУ «ШКОЛА №77 Г.О. ДОНЕЦК» (далее – школа, организация) создана 15 октября 1952 года.

Школа расположена по адресу: г. Донецк, улица Кирова, дом 429. Телефон: +78562031959. Электронный адрес: s.shkola77@mail.ru

Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Школа находится в типовом здании по проекту 1952 года. У школы есть филиал – здание в замороженном состоянии. В ней обучают 200 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечен программно-методическими пособиями, необходимыми кадрами, материально-техническим обеспечением, учебниками. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса, составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения, с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках курсов внеурочной деятельности.

На конец 2024 года дополнительное образование представлено 3 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса,

- учебные кабинеты – 22, площадь – 1054,2 м²;
- компьютерный класс, площадь – 48,4 м²;
- мастерская, площадь – 174,3 м²;
- спортивный зал, площадь – 47,6 м²;
- актовый зал, площадь – 122,0 м²;
- библиотека с медиacentром, площадь – 122,1 м²;

- столовая на 100 посадочных мест;
- архив, площадь – 15,6 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 13,9 м²;
- кабинет психолога, площадь – 8,2 м²;
- учительская и методический кабинет, площадь 24,4 м²;

Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы

№	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	358	312	199
	– начальная школа	147	104	51
	– основная школа	170	163	109
	– средняя школа	41	45	39
2	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	3	2	1
	– средней школе	3	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении среднего показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще две общеобразовательные организации.

Школа является образовательным и культурным центром поселка шахты имени Е.Т. Абакумова. Она сотрудничает с различными социокультурными учреждениями:

- Дворец культуры шахты имени Е.Т. Абакумова;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Мечта», на базе которого на договорной основе проводится 80% уроков физической культуры;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Школа искусств № 5 г. Донецка".

В микрорайоне поселка шахты имени Е.Т. Абакумова две школы – ГБОУ «Школа №85 г.о. Донецк» и ГБОУ «Школа №77 г.о. Донецк».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 45 человек. Из них 19 – учителя.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 16 чел. Бакалавр – 3 чел.	Высшая – 7 чел. Первая – 5 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 13 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Краткое описание достижений общеобразовательной организации

Педагоги активно принимают участие в различных проектах педагогического мастерства, становятся победителями, призёрами и лауреатами конкурсов различных уровней. В 2023-2024 учебном году в конкурсах педагогического мастерства участвовали 15 педагогов школы (75%), 7 – победители и призёры (35%). 11 педагогов – участники семинаров и конференций республиканского и всероссийского уровней, 5 педагогов в 2023-2024 учебном году имеют публикации.

В школе работают три руководителя муниципальных предметных методических объединений: русского языка и литературы, географии и музыки. Обобщён опыт одного учителя на уровне республики, трёх педагогов – на уровне района.

С 2021 года учебное заведение является республиканской экспериментальной площадкой (приказ МОН ДНР №1531 от 27.11.2020 «Об осуществлении экспериментальной деятельности образовательными организациями Донецкой Народной Республики в 2021-2025 гг.») по теме «Использование литературно-краеведческих ресурсов на уроках русского языка и литературы с целью гражданского и патриотического воспитания учащихся».

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные и проектные технологии.

Результаты образовательной деятельности

Классы	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2 – 4	58,98%	100%
5 – 9	43,59%	100%
10 – 11	37,61%	100%
Итого по школе	43,31%	100%

Результаты обучения

Количество выпускников	Получили аттестат с отличием и медали
24	3

Результаты участия учащихся в конкурсах 2023-2024 учебном году

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
Победители			3	6
Призеры	0	2	8	13
Участники	4	14	23	86

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;

- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Результаты самодиагностики и их анализ

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

В школе работают творческие объединения, секции. Открыты учебные кабинеты, мастерские, библиотека, кабинет информатики, спортивная комната для самостоятельной работы учащихся по углублению предметных знаний, умений и навыков.

В школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования. Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

Выявлены проблемы:

- Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы. Поэтому разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, является ключевой проблемой школы. Тем более, что школа вплотную подошла к последовательному практическому введению ФГОС, для этого уже созданы необходимые условия.

- Проблема повышения успеваемости и качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА.

- Проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Причины появления проблем:

- слабо используются современные технологии,

- педагогами не активизирована работа с одаренными детьми, она носит эпизодический характер, нет системности,
- нерегулярно проводится мониторинг обученности и обучаемости учащихся, своевременно не выявляются возможности учащихся для построения с ними индивидуальной работы,
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы:

- индивидуализировать работу с учащимися, мотивированными на успех и неудачу,
- внедрять в образовательный процесс новое содержание за счет специальных программ.
- реализовать единую стратегию образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учащихся,
- совершенствовать систему контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования,
- создать условия для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Факторы, обеспечивающие развитие	Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные Стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм. повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.
Система управления школой	Создана управленческая команда единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.	Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним.	Необходимость компетентного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потен-	Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности.

	Создана и реализуется программа ВСОКО	Недостаточное использование компетентностного подхода в управлении методической работой школы как важного условия повышения качества образования.	циала органов общественного управления.	
Техническое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование дистанционных технологий	Позитивный опыт реализации индивидуальных планов для учащихся с элементами дистанционного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся, отсутствие дифференциации обучения.	Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями и пр., в том числе с возможностью использования сетевых форм реализации образовательных программ, использование современных технологий образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Социально-педагогический портрет родителя (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с семей, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность	Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенцией ответственного родительства.	Активность и желание родителей сотрудничать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения	Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях	Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в	Увеличение доли учащихся с проявлением социальной адаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей

			воспитании детей.	
Материально-техническая база школы		Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материально-техническую базу.	Поддержка инициатив школы на уровне города.	Длительность механизма закупок.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

Планируется создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; содействие изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации образовательным учреждением ФГОС.

2. Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей

Оптимизация учебно-воспитательного процесса будет направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций учащихся, развития личности учащихся. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс педагогический и информационно-коммуникационных технологий.

3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Система поиска и поддержки талантливых школьников.

Формирование системы **работы с одаренными учащимися** будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Будет обеспечена преемственность в работе группе дошкольного обучения, начальной и основной школы, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

6. Работа по укреплению и сохранению здоровья, профилактике и предупреждению заболеваемости, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих, безопасным условиям обучения.

Продолжится работа по **формированию физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

7. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

9. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

10. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Основные этапы реализации Программы:

I этап. Организационно-подготовительный июль 2024 - август 2025 г.г.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС.
- Разработка развивающей модели образования.
- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития.
- Обновление нормативно-правовой базы.

II этап. Практический основной (реализация) 2026-2028 г. г.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности, направленной на проведение методических мероприятий по введению ФГОС.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта.
- Внедрение и апробацию здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов. Конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения.

III этап. Заключительный (оценочный) сентябрь 2028 - июнь 2029 г. г.

- На третьем этапе планируется анализ проведённого мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта по использованию внедрения данной программы.

Мы предполагаем, что в результате реализации программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования в театрализованной деятельности;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Целевые индикаторы и показатели программы

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения.
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Дорожная карта процессного управления

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок	Результаты
Организационный этап (июль 2024 - август 2025)				
1	Разработка нормативно-правовой базы реализации	Администрация	2024	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.

	Программы развития			
2	Проведение методических мероприятий Школы, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Администрация	2024	Педагогические работники осведомлены о необходимости и способах вовлеченности в национальную систему профессионального роста.
3	Изучение потребности родителей (законных представителей) в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	Заместитель директора	2024	Обеспечение информационно-организационных условий для оказания консультативной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся.
4	Изучение федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) <i>растимдетей. рф</i> , ориентированного на работу с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями.	Администрация	2024	Регистрация родителей (законных представителей) на федеральном портале информационно-просветительской поддержки. Получение консультативной помощи семьям, информационной поддержки с помощью онлайн-путеводителя по востребованным услугам
Основной этап (2024-2028 годы)				
1	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Заместитель директора Социальный педагог	2025-2026	Охвачены консультационной помощью и поддержкой родители (законные представители) всех обучающихся Школы, в том числе с ОВЗ
2	Организация эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) через работу органов самоуправления, участников образовательных отношений.	Советник по воспитанию Социальный педагог	2025-2026	Участие в эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений. Функционирует Родительский совет, Родители (законные представители)-активные участники образовательных отношений.
3	Создание условий и необходимой педагогической поддержки	Администрация	2024-2028	Обеспечена методическая и педагогическая помощь в участии в конкурсах

	участию детей в системе конкурсов для профессионального и карьерного роста			
4	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»	Администрация	2027	Разработаны локальные акты для реализации
5	Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества	Заместитель директора	2026-2028	Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства
6	Обеспечение вовлеченности педагогов Школы в конкурсном движении профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования «Педагог года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог России», «Классный руководитель года», «Школа – территория здоровья», «За нравственный подвиг учителя» и др.	Администрация	2025-2028	Педагогические работники Школы - победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования
7	Разработка школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Заместитель директора	До марта 2025	Разработана школьная целевая модель цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».
8	Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.	Заместитель директора	2024-2028	80% обучающихся принимают участие в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности.
9	Реализация	Заместитель	2025-	Реализованы образовательные

	образовательных программ гуманитарной направленности центра «Точка роста»	директора	2026	программы гуманитарной направленности
10	Проведение педагогического совета по результатам работы образовательного центра «Точка роста»	Заместитель директора	Январь 2027	Реализованы образовательные программы гуманитарной направленности. Обобщение работы
11	Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями.	Заместитель директора	Январь-февраль 2028	Проведена оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития.
Заключительный этап (сентябрь 2028 - июнь 2029)				
1	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей	Администрация	Апрель-май 2029	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития. Целевые показатели достигнуты.
2	Проведение педагогического совета по вопросам реализации Программы	Администрация	Май 2029	Подведены промежуточные итоги
3	Публикация и размещение информационных, обучающих модулей для родителей (законных представителей) по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения обучающихся по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях, официальном сайте Школы	Заместитель директора	Сентябрь-ноябрь 2029	Опубликованы информационные, обучающие модули для родителей (законных представителей) содержащие рекомендации по развитию, коррекции, воспитанию и обучению обучающихся.
4	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	Администрация	Ноябрь 2029	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития.
5	Презентация итогов	Администрация	Декабрь	Учебно-методические материалы

	реализации Программы развития.	ция	2029	реализации Программы развития
--	--------------------------------	-----	------	-------------------------------

Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/От ветственный	Срок реализации	Результат
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Магистральное направление «Знание»				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП, и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП	Администрация	Январь-сентябрь 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФООП, обновленным ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам. директора по УВР август	Январь-август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФООП	Администрация	Январь-декабрь 2024	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение	Директор	Январь-август 2024	Протоколы заседаний

	педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП			
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей <i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Март-апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Август 2024	Образовательные программы по направлениям дополнительного образования
3. Участие в проекте «Школьный театр» <i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог-организатор	К 1 сентября 2024	Программа
2	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог-организатор	2024-2029	
4. Открытие центра «Точка роста» гуманитарной направленности <i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Заместитель директора	2024	Локальные акты
2	Назначение руководителя «Точки роста»	Директор	2024	Приказ
3	Разработка образовательной программы	Руководитель	2024	ОП
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2024-2029	Руководитель «Точки роста»

5. Усиление антитеррористической защищенности организации <i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
6. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	2024-2029	Информация на сайте
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Ежегодно	
3	Тесная связь с вузами по привлечению молодых специалистов в школу.	Директор	Ежегодно	Служебная переписка
4	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	Работа по плану мероприятий
7. Работа республиканской экспериментальной площадки. <i>Магистральное направление «Патриот»</i>				
1	Разработка мероприятий согласно плану работы	Заместитель директора	Август 2024	Информация н ПС

	экспериментальной площадки на 2021-2025 гг.			Приказ
2	Работа по плану мероприятий	Заместитель директора	2024-2029	План
3	Участие в городских мероприятиях патриотической, краеведческой направленности	Заместитель директора	2024-2029	Участие
4	Индивидуальные проекты учащихся и педагогов	Заместитель директора	2024-2029	Проекты
5	Проведение районной конференции на тему «Пути использования краеведения в процессе обучения школьников литературе»	Заместитель директора	Декабрь 2024	Материалы конференции
6	Методический семинар для учителей литературы «Формы и методы патриотического воспитания школьников средствами литературного краеведения»	Заместитель директора	Октябрь 2025	Материалы семинара
7	Создание медиатеки учебных и методических материалов по гражданскому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки, кабинета литературы	Заместитель директора	2024-2026	Банк
8	Пополнение папки методических разработок уроков и внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт	Заместитель директора	2024-2027	Банк
8. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах

2	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
3	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	Сентябрь-октябрь 2024-2029	Сообщества
4	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	Ежегодно	Система наставничества
9. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор». <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог-психолог, кл. руководители	Ежегодно	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По необходимости	Консультации
10. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки. <i>Магистральное направление «Профориентация»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Сентябрь 2024 – январь 2025	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Директор	Сентябрь-октябрь 2024	Программа
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.				
1	Проведение внутреннего	Заместитель	Ежегодно	Акт внутреннего

	аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	директора по УВР		аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 20 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 20 % учащихся.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 20% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

Система управления и мониторинга реализацией программы развития

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг.

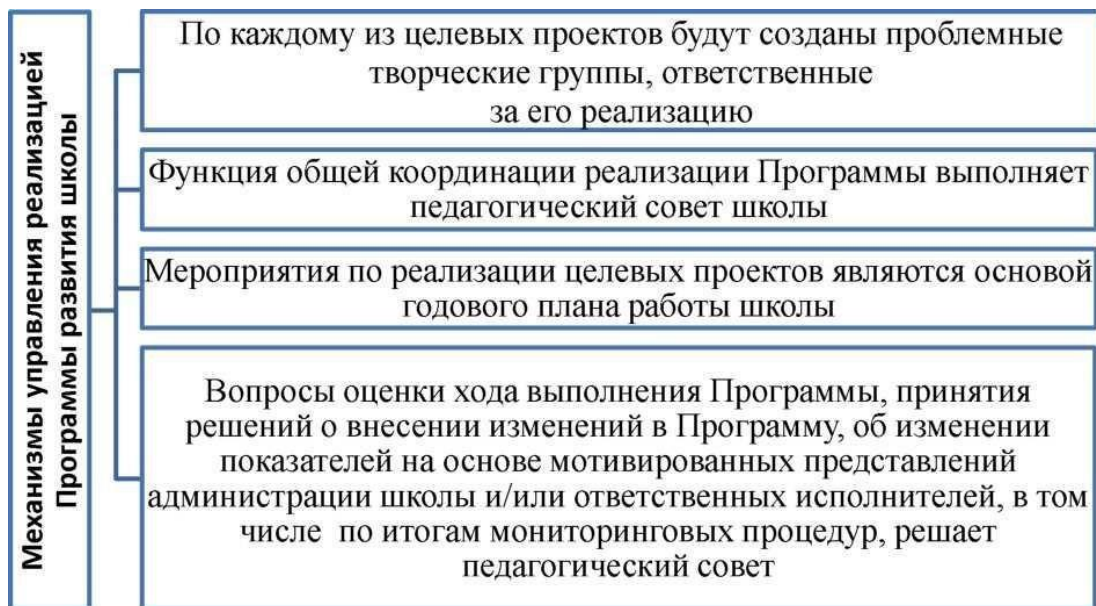
Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

Порядок управления реализацией Программы развития	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития
Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе	Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы отслеживается экспертной группой из участников образовательной деятельности школы. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. Послеочередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших действий

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности школы, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программ

Механизмы управления реализацией Программы развития



Финансовые ресурсы реализации программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе.

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Источники финансирования	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства; • целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; • средства от приносящей доход деятельности; • безвозмездные поступления. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов; • возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся; • изменение (уменьшение) нормативов финансирования; • применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования; • развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью *И.И. Мухомов*

В.Н. Очерникова
В.Н. Очерникова



№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10